



**PENERAPAN MODEL *THINK PAIR SHARE* UNTUK  
PENINGKATAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA  
MATERI PECAHAN SISWA KELAS IV  
SD 4 HADIPOLO TAHUN 2013/2014**

**Oleh  
DIAH ANGGRAENI  
NIM 201033049**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2014**



**PENERAPAN MODEL *THINK PAIR SHARE* UNTUK  
PENINGKATAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA  
MATERI PECAHAN SISWA KELAS IV  
SD 4 HADIPOLO TAHUN 2013/2014**

**SKRIPSI**

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi  
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan  
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh  
DIAH ANGGRAENI  
NIM 201033049**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2014**

## MOTTO DAN PERSEMBAHAN

### MOTTO

✚ *Dan bahwasanya setiap manusia itu tidak akan memperoleh (hasil) selain apa yang telah diusahakannya. (QS. An-Najm : 39)*

✚ *"Cebalah dulu, baru cerita. Pahamiilah dulu, baru menjawab. Pikirlah dulu, baru berkata. Dengarlah dulu, baru beri penilaian. Bekerjalah dulu, baru berharap" (Socrates)*

### PERSEMBAHAN

Skripsi ini peneliti persembahkan untuk.

1. Orang tuaku tersayang yang selalu memberikan do'a, kasih sayang, pengorbanan yang amat besar, semangat dan dukungan setiap saat (Bapak Suparyadi dan Ibu Sri Suwarti).
2. Sahabatku yang selalu menemani dan menyemangatiku.
3. Temanku seperjuangan PGSD.
4. Civitas akademik UMK.

## LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul “Penerapan Model *Think Pair Share* untuk Peningkatan Hasil Belajar Matematika Materi Pecahan Siswa Kelas IV SD 4 Hadipolo Tahun 2013/2014” oleh Diah Anggraeni (NIM. 201033049) ini telah diperiksa dan disetujui oleh dosen pembimbing untuk diajukan kepada panitia ujian skripsi.

Kudus, 18 Agustus 2014

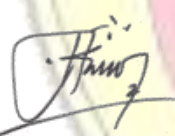
Dosen pembimbing I



**Drs. Mohammad Kanzunnudin, M.Pd.**  
NIS. 0610701000001210

Kudus, Agustus 2014

Dosen pembimbing II



**Eka Zuliana, S.Pd., M.Pd.**  
NIS. 0610701000001221

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,



**Dr. Slamet Utomo, M.Pd.**  
NIP. 19621219 198703 1 001



## LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi oleh Diah Anggraeni (NIM. 201033049) ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada :


Hari : Jumat

Tanggal : 29 Agustus 2014

Sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

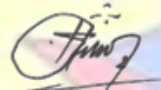
Kudus, 29 Agustus 2014

Dewan Penguji

  
Drs. Mohammad Kanzunnudin, M.Pd.

(Ketua)

NIS. 0610701000001210

  
Eka Zuliana, S.Pd., M.Pd.

(Anggota)

NIS. 0610701000001221

  
Yuni Ratnasari, S.Si, M.Pd

(Anggota)

NIS. 0610701000001231

  
Wawan Shokib Rondli, S.Pd., M.Pd.

(Anggota)

NIDN. 0615037901

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan



  
Dr. Slamet Utomo, M.Pd  
NIP. 19621219 198703 1 015

## PRAKATA

Alhamdulillah, puji dan syukur peneliti panjatkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan segala rahmat, taufik dan hidaya-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penerapan Model *Think Pair Share* untuk Peningkatan Hasil Belajar Matematika Materi Pecahan Siswa Kelas IV SD 4 Hadipolo Tahun 2013/2014” dengan lancar dan tepat pada waktunya. Skripsi ini diajukan guna memenuhi salah satu persyaratan dalam memperoleh gelar sarjana pendidikan S1 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muria Kudus.

Peneliti menyadari bahwa tanpa bantuan, bimbingan dan dorongan dari semua pihak, peneliti tidak mampu menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Oleh karena itu, pada kesempatan ini peneliti mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak sebagai berikut.

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd., Dekan FKIP Universitas Muria Kudus yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk menjalani pendidikan bidang Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
2. Dr. Murtono, M.Pd., Ketua Program Studi PGSD, FKIP Universitas Muria Kudus, yang memberi banyak informasi mengenai penelitian skripsi.
3. Drs. Moh. Kanzunnudin, M.Pd. dan Eka Zuliana, S.Pd., M.Pd., Dosen Pembimbing I dan Dosen Pembimbing II yang dengan sabar memberikan waktunya untuk membimbing peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Yuni Ratnasari, S.Si., M.Pd. dan Wawan Shokib R., S.Pd., M.Pd., Anggota dosen penguji yang dengan ikhlas memberi masukan untuk perbaikan skripsi.

5. Seluruh dosen Program Studi PGSD FKIP Universitas Muria Kudus yang telah memberikan bekal pengetahuan.
6. Bapak Suparyadi dan Ibu Sri Suwarti yang telah bersedia memberikan bantuan materiil, semangat dan inspirasi kepada peneliti.
7. Sugeng, S.Pd., Kepala SD 4 Hadipolo Kudus yang telah memberikan izin untuk mengadakan penelitian dan pengarahan sehingga penelitian ini dapat berjalan dengan lancar.
8. Nikmah, S.Pd, Guru kelas IV SD 4 Hadipolo Kudus yang telah bersedia membantu, membimbing dan memberikan pengarahan selama penelitian.
9. Siswa-siswi kelas IV, seluruh guru dan staf SD 4 Hadipolo Kudus yang telah membantu memberikan masukan dan pengumpulan data selama penelitian.
10. Teman terbaikku Bagus, dan teman-teman PGSD khususnya Amal, Zulfa, Afif, Manan, Erna dan Asih yang bertindak sebagai dokumentasi dan observer selama penelitian berlangsung.
11. Semua pihak yang telah membantu peneliti dalam menyusun dan menyelesaikan skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Semoga semua kebaikan pihak-pihak di atas mendapat balasan dari Allah SWT. Besar harapan peneliti semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti khususnya, dan pembaca pada umumnya sebagai upaya untuk mencapai tujuan pendidikan yang berkualitas dan bermartabat. Amin.

Kudus, 18 Agustus 2014



Diah Anggraeni  
NIM 201033049



## ABSTRACT

Anggraeni, Diah. 2014. *The Implementation of Think Pair Share Model to Improving Mathematic Learning Achievement Matter of Fractions on 4<sup>th</sup> grade students at SD 4 Hadipolo Academic Year 2013/2014*. Skripsi. Education Teacher of Elementtary School, Education and Teaching Faculty. Muria Kudus University. Advisors : (I) Drs. Moh. Kanzunnudin, M. Pd.; Advisor (II) Eka Zuliana, S.Pd., M.Pd.

**Keywords :** *Think Pair Share, Mathematic Learning Achievement, Fractions.*

This research background is the way of teacher learning that centered on student individual thinking skill without pay attention thinking skill of group. This condition cause the learning centered on the teacher, the students didn't usually discuss and give opinion. Therefore, the mathematic learning achievement low especially on materr fractions in 4<sup>th</sup> grade SD 4 Hadipolo. The students still have difficulties in different denominator fraction operation. To solve the problem then applied Think Pair Share learning model to train students to learn in groups to solve problems together. The purpose of this research are: (1) to improve Mathematics learning achievement (kognitif, affective and psychomotor) through Think Pair Share model (2) to explain the application of learning teachers using Think Pair Share model.

The students learning achievement is the student result get after do the learning. Think Pair Share gives the students more time to think, respond and help each other while the role of a teacher simply complete the brief presentation then student is directed to consider more about what has been described. The steps of Think Pair Share model are: (1) thinking, (2) pairing, and (3) sharing. The hypothesis of the research are improvement of mathematic learning achievement in second semester of fourth grade SD 4 Hadipolo in academic year 2013/2014, and there is a teacher skill improvement.

This research method use classroom action research (CAR) with two cycles that applying Think Pair Share learning model using model design CAR by *Stephen Kemmis and Robin Mc Taggart* with CAR steps: (1) plan, (2) action, (3) observation and (4) reflection. Analysis of the data used by the qualitative and quantitative analysis. Data collection techniques used in this study are interview, observation, test and documentation.

Results of this study showed an improvement in student learning achievement 4<sup>th</sup> grade mathematics matter of fractions. The results of first cycle showed the average value of 66.87 with completeness reached 50%. In the second cycle the average value of 77.7 with completeness reached 83%. Mathematics students affective learning achievement in the first cycle up to 2.71 with the criteria of "good" and the second cycle increased to 3.14 with the criteria of "good". Psychomotor domains of learning outcomes mathematic students first cycle was 2.65 with the criteria of "good" and the second cycle increased up to 3.23 with the criteria of "good". In learning management model Think Pair Share completeness of 2.9 with the criteria of "good" and the second cycle increased to 3.37 with the criteria of "very good".

The conclusions in this research by using the Think pair Share model to improve students mathematics learning achievement students both the cognitive, affective and psychomotor in matter fraction of fourth grade students at SD 4 Hadipolo Kudus academic year 2013/2014. Suggestions put forward in this research is in applying of Think Pair Share model should explain the material prerequisite to multiply examples and illustrations when students are given a question (phase Thinking) can do it well.



## ABSTRAK

Anggraeni, Diah. 2014. *Penerapan Model Think Pair Share untuk Peningkatan Hasil Belajar Matematika Materi Pecahan Siswa Kelas IV SD 4 Hadipolo Tahun 2013/2014*. Skripsi. Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Muria Kudus. Pembimbing: (I) Drs. Moh. Kanzunnudin, M.Pd.; Pembimbing (II) Eka Zuliana, S.Pd., M.Pd.

**Kata Kunci:** *Think Pair Share, Hasil Belajar Matematika, Pecahan.*

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh cara mengajar guru yang berpusat pada kemampuan berpikir individu siswa tanpa memperhatikan kemampuan berpikir kelompok. Hal ini mengakibatkan pembelajaran berpusat pada guru, siswa tidak terbiasa berdiskusi dan mengungkapkan pendapat. Oleh karena itu, hasil belajar matematika rendah khususnya pada materi pecahan di kelas IV SD 4 Hadipolo. Siswa masih mengalami kesulitan dalam melakukan operasi pecahan penyebut beda. Untuk memecahkan masalah diterapkan model pembelajaran *Think Pair Share* untuk melatih siswa belajar secara kelompok dan memecahkan masalah bersama-sama. Tujuan penelitian ialah (1) untuk meningkatkan hasil belajar (kognitif, afektif dan psikomotor) siswa dalam pelajaran matematika dengan penerapan model *Think Pair Share*, (2) untuk menjelaskan penerapan pembelajaran guru.

Hasil belajar siswa merupakan hasil yang diperoleh siswa setelah melakukan pembelajaran. *Think Pair Share* memberi waktu lebih banyak kepada siswa untuk berpikir, menjawab, dan saling membantu satu sama lain sedangkan peranan seorang guru hanya melengkapi penyajian singkat selanjutnya siswa diarahkan mempertimbangkan lebih banyak tentang apa yang sudah dijelaskan. Model *Think Pair Share* memiliki langkah-langkah: (1) berpikir, (2) berpasangan dan (3) berbagi. Hipotesis penelitian ini adalah ada peningkatan hasil belajar matematika siswa kelas IV semester 2 di SD 4 Hadipolo tahun ajaran 2013/2014, dan ada peningkatan ketrampilan guru dalam mengajar.

Metode penelitian yang digunakan yaitu Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan dua siklus yang menerapkan model *Think Pair Share* dengan menggunakan desain model PTK *Stephen Kemmis* dan *Robin Mc Taggart* dengan langkah PTK: (1) perencanaan, (2) pelaksanaan tindakan, (3) observasi dan (4) refleksi. Teknik analisis data kualitatif dan kuantitatif. Teknik pengumpulan data yang digunakan berupa wawancara, observasi, tes, dan dokumentasi.

Hasil penelitian ini menunjukkan adanya peningkatan hasil belajar siswa kelas IV mata pelajaran matematika materi pecahan. Hasil penelitian siklus I tentang hasil belajar siswa ranah kognitif menggunakan model *Think Pair Share* nilai rata-rata 66,87 dengan ketuntasan belajar siswa 50%. Pada siklus II nilai rata-rata 77,7 dengan ketuntasan belajar siswa 83%. Aktivitas siswa ranah afektif pada siklus I rata-rata 2,71 dengan kriteria “baik” dan meningkat menjadi 3,14 dengan kriteria “baik”. Aktivitas siswa ranah psikomotor siswa siklus I rata-rata 2,65 dengan kriteria “baik” meningkat menjadi 3,23 dengan kriteria “baik”.

Pengelolaan pembelajaran guru siklus I rata-rata 2,9 dengan kriteria “baik” menjadi 3,37 dengan kriteria “sangat baik”.

Simpulan pada penelitian ini yakni dengan menggunakan model *Think Pair Share* dapat meningkatkan hasil belajar matematika siswa dari ranah kognitif, afektif maupun psikomotor tentang materi pecahan siswa kelas IV SD 4 Hadipolo. Saran yang diberikan kepada penelitian selanjutnya yakni dalam menerapkan model *Think Pair Share* hendaknya menjelaskan materi prasyarat dengan memperbanyak contoh dan ilustrasi agar ketika siswa diajukan pertanyaan (tahap berpikir) dapat mengerjakannya dengan baik.





## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>LOGO .....</b>	<b>ii</b>
<b>JUDUL .....</b>	<b>iii</b>
<b>MOTTO DAN PERSEMBAHAN .....</b>	<b>iv</b>
<b>LEMBAR PERSETUJUAN .....</b>	<b>v</b>
<b>LEMBAR PENGESAHAN .....</b>	<b>vi</b>
<b>PRAKATA .....</b>	<b>vii</b>
<b>ABSTARCT .....</b>	<b>ix</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xvi</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xvii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xix</b>
 <b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	 <b>1</b>
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	7
1.3 Tujuan Penelitian .....	7
1.4 Kegunaan Penelitian.....	7
1.5 Ruang Lingkup.....	9
1.6 Definisi Operasional.....	10
 <b>BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN .....</b>	 <b>11</b>
2.1 Kajian Pustaka.....	11
2.1.1 Model <i>Think Pair Share</i> .....	11
2.1.2 Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar.....	14
2.1.2.1 Pengertian Pembelajaran.....	15
2.1.2.2 Hakikat Matematika .....	16
2.1.2.3 Tujuan Mata Pelajaran Matematika .....	18
2.1.2.4 Ruang Lingkup Mata Pelajaran Matematika.....	19



2.1.2.5 Karakteristik Pembelajaran Matematika Siswa SD .....	20
2.1.2.6 Pecahan .....	21
2.1.2.6.1 Definisi Pecahan.....	21
2.1.2.6.2 Aturan Menjumlahkan dan Mengurangkan Pecahan .....	22
2.1.2.6.3 Strategi Pengajaran Pecahan .....	25
2.1.3 Hasil Belajar Matematika .....	26
2.1.3.1 Domain Hasil Belajar.....	29
2.1.3.2 Aktivitas Belajar.....	32
2.2 Penelitian yang Relevan.....	33
2.3 Kerangka Berpikir.....	36
2.4 Hipotesis Tindakan.....	39
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>40</b>
3.1 <i>Setting</i> Penelitian dan Karakteristik Subjek Penelitian.....	40
3.2 Variabel Penelitian.....	40
3.3 Rancangan Penelitian.....	41
3.4 Prosedur Penelitian .....	50
3.4.1 Teknik Pengumpulan Data.....	50
3.4.2 Instrumen Penelitian.....	52
3.4.2.1 Tes Hasil Belajar .....	52
3.4.2.1.1 Validitas Soal Tes .....	53
3.4.2.1.2 Daya Pembeda Soal Tes.....	55
3.4.2.1.3 Taraf Kesukaran Soal Tes .....	56
3.4.2.1.4 Reliabilitas Soal Tes.....	58

3.4.2.1.5 Penetapan Instrumen Tes Hasil Belajar .....	60
3.5.2 Lembar Observasi .....	61
3.6 Analisis Data .....	63
3.6.1 Data Kuantitatif.....	63
3.6.2 Data Kualitatif.....	65
3.7 Indikator Keberhasilan .....	68
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN.....</b>	<b>69</b>
4.1 Prasiklus .....	69
4.2 Siklus I .....	71
4.2.1 Tahap Perencanaan Tindakan ( <i>Plan</i> ) .....	72
4.2.2 Tahap Pelaksanaan Tindakan ( <i>Act</i> ).....	73
4.2.3 Tahap Observasi ( <i>Observe</i> ).....	81
4.2.4 Tahap Refleksi ( <i>Reflect</i> ).....	93
4.3 Siklus II .....	100
4.3.1 Tahap Perencanaan Tindakan ( <i>Plan</i> ) .....	100
4.3.2 Tahap Pelaksanaan Tindakan ( <i>Act</i> ).....	101
4.3.3 Tahap Observasi ( <i>Observe</i> ).....	109
4.3.4 Tahap Refleksi ( <i>Reflect</i> ).....	116
<b>BAB V PEMBAHASAN .....</b>	<b>122</b>
5.1 Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran Matematika Materi Pecahan dengan Model <i>Think Pair Share</i> .....	122
5.1.1 Kognitif .....	122
5.1.2 Afektif .....	129
5.1.3 Psikomotor .....	134

5.2 Pengelolaan Pembelajaran Guru pada Pembelajaran Matematika dengan Penerapan Model <i>Think Pair Share</i> .....	137
---	-----

## **BAB VI SIMPULAN DAN SARAN .....142**

6.1 Simpulan .....	142
--------------------	-----

6.2 Saran .....	143
-----------------	-----

## **DAFTAR PUSTAKA .....146**

## **LAMPIRAN**



## DAFTAR TABEL

TABEL	Halaman
2.1 Domain Hasil Belajar .....	30
3.1 Jadwal Penelitian .....	150
3.2 Kategori Kevalidan Soal Uji Coba Penjumlahan Pecahan .....	55
3.3 Kategori Kevalidan Soal Uji Coba Pengurangan Pecahan .....	55
3.4 Klasifikasi Daya Pembeda Soal Materi Pecahan .....	56
3.5 Klasifikasi Tingkat Kesukaran Soal Siklus I dan Siklus II .....	57
3.6 Analisis Butir Soal Siklus I dan Siklus II .....	60
3.7 KKM Mata Pelajaran Matematika Kelas IV SD 4 Hadipolo .....	64
3.8 Kriteria Tingkat Keberhasilan Belajar Siswa dalam Persen (%) ...	65
3.9 <i>Rating-Scale</i> Lembar Pengamatan .....	66
3.10 Pedoman penskoran aktivitas belajar individu siswa .....	66
3.11 Pedoman Penskoran Pengelolaan Pembelajaran Guru .....	67
4.1 Persiapan Kegiatan Prasiklus .....	69
4.2 Ketuntasan Belajar Matematika Prasiklus Kelas IV .....	70
4.3 Ketuntasan Belajar Matematika Siklus I Kelas IV .....	80
4.4 Observasi Pengelolaan Pembelajaran Guru Siklus I .....	82
4.5 Hasil Pengamatan aspek Afektif dan Psikomotor terhadap hasil belajar Siklus I .....	86
4.6 Ketuntasan belajar Matematika Siklus II .....	108
4.7 Observasi Pengelolaan Pembelajaran Guru Siklus II .....	109
4.8 Hasil Pengamatan aspek Afektif dan Psikomotor terhadap hasil belajar Siklus II .....	113

4.9 Perbandingan Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV .....	119
---	-----





## DAFTAR GAMBAR

GAMBAR	Halaman
2.1 Menjumlahkan Pecahan Berpenyebut Sama .....	22
2.2 Mengurangkan Pecahan Berpenyebut Beda .....	25
2.3 Kerangka Berpikir .....	38
3.1 Siklus PTK Model Kemmis & Taggart.....	42
4.1 Ketuntasan belajar siswa siklus I .....	81
4.2 Perbandingan Aktivitas Afektif Siswa pada Siklus I .....	83
4.3 Perbandingan Aktivitas Psikomotor Siswa pada Siklus I .....	85
4.4 Diagram Perolehan Skor Rata-rata Afektif dan Psikomotor Siswa Siklus I .....	92
4.5 Ketuntasan belajar matematika siklus II .....	108
4.6 Perbandingan Aktivitas Afektif Siswa Kelas IV pada Siklus II.....	111
4.7 Perbandingan Aktivitas Psikomotor Siswa Kelas IV pada Siklus II.....	112
4.8 Diagram perolehan Skor Rata-rata Afektif dan Psikomotor Siswa Siklus II.....	115
4.9 Analisis Aktivitas Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II .....	115

## DAFTAR LAMPIRAN

### PRASIKLUS

1. Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	150
2. Daftar Nama Kelas IV SD 4 Hadipolo .....	151
3. Daftar Nilai Matematika Siswa Prasiklus Kelas IV SD 4 Hadipolo .....	152
4. Lembar Wawancara Guru Sebelum Penelitian .....	153
5. Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa Pra Siklus .....	155
6. Lembar Pengamatan Ketrampilan Guru Pra Siklus .....	156
7. Daftar Nama Kelompok.....	158
8. Kisi-kisi Soal Uji Kelayakan Siklus I.....	159
9. Soal Uji Kelayakan Siklus I.....	161
10. Kisi-Kisi Soal Uji Kelayakan Siklus II.....	165
11. Soal Uji Kelayakan Siklus II.....	168
12. Kunci Jawaban Soal Uji Kelayakan Siklus I dan Siklus II.....	172
13. Tabel Analisis Uji Validitas, Daya Pembeda, Taraf Kesukaran Siklus I.....	173
14. Tabel Analisis Reliabilitas Siklus I.....	174
15. Tabel Analisis Uji Validitas, Daya Pembeda, Taraf Kesukaran Siklus II ...	175
16. Tabel Analisis Reliabilitas Siklus II .....	176
17. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Secara Individual (Pedoman) .....	177
18. Lembar Pengamatan Pengelolaan Pembelajaran Guru (Pedoman).....	190

### SIKLUS I

19. Silabus Pembelajaran Siklus I.....	193
20. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1 .....	196

21. Lembar observasi afektif siswa siklus I pertemuan 1 .....	204
22. Lembar observasi psikomotor siswa siklus I pertemuan 1 .....	207
23. Lembar Pengamatan Pengelolaan Pembelajaran Guru siklus I pertemuan 1 .....	210
24. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2.....	213
25. Lembar observasi afektif siswa siklus I pertemuan 2 .....	221
26. Lembar observasi psikomotor siswa siklus I pertemuan 2 .....	224
27. Lembar Pengamatan Pengelolaan Pembelajaran Guru siklus I pertemuan 2 .....	227
28. Kisi-kisi Soal Evaluasi Siklus I.....	230
29. Soal Tes Hasil Belajar Siklus I .....	232
30. Kunci jawaban tes hasil belajar siklus I.....	235
31. Daftar nilai hasil evaluasi siklus I.....	236
32. Analisis aktivitas afektif berdasarkan indikator pada siklus I .....	237
33. Analisis aktivitas psikomotor berdasarkan indikator pada siklus I.....	238
34. Analisis jenis aktivitas belajar siswa siklus I.....	239
35. Perbandingan pengamatan pengelolaan pembelajaran guru siklus I .....	240
<b>SIKLUS II</b>	
36. Silabus Pembelajaran Siklus II .....	242
37. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 1.....	245
38. Lembar observasi afektif siswa siklus II pertemuan 1 .....	252
39. Lembar observasi psikomotor siswa siklus II pertemuan 1 .....	255
40. Lembar Pengamatan Pengelolaan Pembelajaran Guru siklus II pertemuan 1 .....	258
41. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 2.....	261

42. Lembar observasi afektif siswa siklus II pertemuan 2.....	269
43. Lembar observasi psikomotor siswa siklus II pertemuan 2 .....	272
44. Lembar Pengamatan Pengelolaan Pembelajaran Guru siklus II pertemuan 2.....	275
45. Kisi-kisi Soal Evaluasi Siklus II .....	278
46. Soal Tes Hasil Belajar Siklus II .....	280
47. Kunci jawaban tes hasil belajar siklus II.....	283
48. Daftar nilai hasil evaluasi siklus II.....	284
49. Analisis aktivitas afektif berdasarkan indikator pada siklus II .....	285
50. Analisis aktivitas psikomotor berdasarkan indikator pada siklus II.....	286
51. Analisis jenis aktivitas belajar siswa siklus II.....	287
52. Perbandingan pengamatan pengelolaan pembelajaran guru siklus II .....	288
53. Absensi siswa kelas IV SD 4 Hadipolo .....	290
54. Perbandingan nilai matematika kelas IV pada prasiklus, siklus I dan Siklus II.....	291
55. Perbandingan hasil belajar afektif dan psikomotor siswa kelas IV Pada siklus I dan siklus II .....	292
56. Analisis aktivitas belajar siswa siklus I dan siklus II.....	293
57. Perbandingan pengamatan pengelolaan pembelajaran guru siklus I dan siklus II.....	294
58. Dokumentasi proses pembelajaran Siklus I .....	297
59. Dokumentasi proses pembelajaran Siklus II.....	299
60. Surat penetapan pembimbing skripsi .....	301
61. Berita acara bimbingan .....	302
62. Surat Ijin Penelitian.....	310

63. Surat keterangan penelitian di SD 4 Hadipolo.....	311
64. Surat Keterangan Selesai Bimbingan.....	312
65. Surat Permohonan Ujian Skripsi.....	313
66. Surat Pernyataan Orisinilitas.....	314
67. Riwayat Hidup .....	3





